



SCUOLA DELL'INFANZIA

San Martino

Via Dante, 4 – 20096 Pioltello (MI) - Tel.: 02.92.69.595

E-mail: scuolamaterna.sanmartino@gmail.com

**PROGETTAZIONE
DIDATTICA
2017/2018**

PROGETTO ACCOGLIENZA "ECCOMI QUI"

Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Settembre - Novembre

Premessa

L'accoglienza è un modo di essere e non solo un momento dell'anno scolastico.

E' mettersi in un atteggiamento di cura, empatia verso i bambini e le famiglie per stare bene a scuola. "Accogliere" significa andare incontro all'altro, accettarlo così com'è. Cominciare a camminare ad imparare insieme. L'accoglienza non si improvvisa è frutto di un progetto educativo che approfondisce pensieri e intenzioni condivise. Il percorso che proponiamo è dedicato sia all'inserimento dei più piccoli sia al coinvolgimento dei grandi, attraverso attività e giochi che danno spazio al bisogno di fare, esprimersi e socializzare.

3 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino sperimenta le prime forme di relazione con i pari nel gioco Scoprire le prime regole della comunità scuola	Accettare il distacco dalle figure parentali Conoscere i nomi dei compagni, degli insegnanti e degli adulti presenti a scuola Conoscere gli spazi della scuola
Il corpo in movimento	Il bambino scopre alcune possibilità comunicative del corpo	Mantenere le distanze nella fila e nel girotondo
Immagini, suoni, colori	Il bambino scopre le potenzialità espressive dei materiali messi a sua disposizione	Usare con piacere le tecniche grafico-pittoriche proposte
I discorsi e le parole	Il bambino comunica in modo adeguato i propri bisogni	Interagire con i compagni e con gli adulti
La conoscenza del mondo	Il bambino sperimenta semplici percorsi imitando i compagni	Riconoscere i propri spazi, oggetti e cose Esplorare e conoscere la scuola con i suoi diversi ambienti

4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino scopre l'importanza delle semplici regole del vivere insieme	Rispettare alcune regole della comunità-sezione

Il corpo in movimento	Il bambino prova piacere nel movimento, sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo anche con l'uso di piccoli attrezzi	Eseguire percorsi rispettando gli schemi motori di volta in volta indicati
Immagini, suoni, colori	Il bambino utilizza e scopre tecniche espressive e creative diverse	Manipolare materiale, forme e colori
I discorsi e le parole	Il bambino utilizza in maniera adeguata all'età il linguaggio verbale per comunicare Il bambino arricchisce il lessico personale	Controllare l'emissione della voce Mantenere la coerenza nella narrazione di un'esperienza personale
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti, materiali in base ad uno o più criteri	Raggruppare oggetti in base a uno o più criteri Saper ricostruire una esperienza secondo la giusta successione cronologica

5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari	Mettere in relazione i vari ambienti della scuola e le loro funzioni con i bisogni, le esigenze personali e del gruppo sezione
Il corpo in movimento	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva Vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.	Apportare il proprio contributo durante i giochi Riprodurre percorsi grafici attraverso le dita
Immagini, suoni, colori	Il bambino utilizza e scopre tecniche espressive e creative diverse	Realizzare un oggetto di uso comune avvalendosi di varie tecniche espressive
I discorsi e le parole	Il bambino sperimenta diverse forme di narrazione	Saper ascoltare e comprendere racconti e filastrocche
La conoscenza del mondo	Il bambino manipola smonta e costruisce utilizzando diversi materiali Il bambino inizia ad organizzare gli spazi in base alle sue esigenze	Orientarsi negli spazi della scuola Eseguire le prime misurazioni

Metodologia

- Attività di scoperta dell'ambiente scuola, dei materiali e degli oggetti a disposizione
- Giochi di conoscenza

- Canti, danze nel piccolo e grande gruppo
- Scoperta delle regole di vita quotidiana
- Attività espressive libere e guidate
- Gioco libero

Verifica

Osservazione sistematica dei bambini e valutazione dei progressi in campo affettivo e sociale

UN MONDO DI ABBRACCI



Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Novembre - Dicembre

Premessa

Il progetto nasce dalla riflessione critica sullo stile di vita della nostra società consumistica dove i rapporti umani sono sempre più sbrigativi, si vivono più superficialmente i problemi degli altri e si è meno attenti ad aiutare chi ha più bisogno di noi. Riteniamo urgente come affermato anche nelle "Indicazioni per il curricolo", avviare e consolidare percorsi di educazione alla cittadinanza democratica: un investimento a lungo termine per la promozione dei diritti umani, della tolleranza e del pluralismo culturale. Imparare a vivere insieme non è né facile né spontaneo, ma va educato, consapevoli come siamo che la pace, il rispetto, l'accoglienza delle "diversità" non sono soltanto una meta, ma un processo.

3 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze ed i propri sentimenti, impara a controllarli e ad esprimerli in modo adeguato	Conoscere diversi modi di salutarsi
Il corpo e il movimento	Il bambino sperimenta le possibilità comunicative ed espressive del proprio corpo	Eeguire giochi con semplici regole
Immagini, suoni, colori	Il bambino comunica accompagnando le parole con gesti, movimenti e mimica facciale	Associare espressioni facciali ed emozioni
I discorsi e le parole	Il bambino comunica a parole le proprie emozioni e bisogni all'adulto di riferimento	Raccontare sensazioni emotive provate Verbalizzare esperienze personali
La conoscenza del mondo	Vivere e riconoscere il susseguirsi di azioni della giornata	Stabilire tra due azioni quella precedente e quella successiva

Metodologia

Giochi motori, letture, canti, filastrocche, elaborazioni grafiche, attività di gruppo, partecipazione ad iniziative di solidarietà

Verifica

Osservazione dei progressi linguistici, emotivi, affettivi e motori

4 – 5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino partecipando alla vita comunitaria inizia a cogliere i valori dell'accoglienza, della pace e della solidarietà	Partecipare ad iniziative di solidarietà Stabilire rapporti basati sull'amicizia Condividere esperienze di gruppo con gioia
Il corpo e il movimento	Il bambino interagisce con gli altri nei giochi di movimento e nella comunicazione espressiva	Muoversi in sintonia con un compagno e identificarsi nel gruppo di appartenenza tramite gesti simbolici
Immagini, soni colori	Il bambino utilizza materiali, strumenti e tecniche espressive e creative	Dare il proprio contributo nella realizzazione di un prodotto comune
I discorsi e le parole	Il bambino ascolta, comprende narrazioni e arricchisce il proprio lessico	Rielaborare racconti con il supporto di domande Individua parole significative all'interno di un racconto
La conoscenza del mondo	Il bambino sperimenta lo scorrere del tempo e colloca le azioni quotidiane all'interno della giornata Il bambino colloca e riferisce correttamente eventi del passato recente e formula ipotesi sul futuro immediato	In un momento della giornata scolastica sa dire cosa ha fatto prima e cosa farà dopo Formula considerazioni e domande pertinenti Sa formulare proposte per risolvere le situazioni

Metodologia

Giochi motori, letture, canti, filastrocche, elaborazioni grafiche, attività di gruppo, partecipazione ad iniziative di solidarietà

Verifica

Osservazione dei progressi linguistici, emotivi, affettivi e motori



IL TEMPO IN ARTE

Destinatari: Tutti i bambini

Tempi: Ottobre - Maggio

Premessa

Il progetto nasce dall'idea di esplorare insieme ai bambini il mondo circostante, così come si modifica e trasforma nella ciclicità delle stagioni e del tempo. Ciò significa per i bambini sia imparare ad amare le bellezze naturali in tutti i loro aspetti sia scoprire e interiorizzare i diversi significati della parola tempo. I bambini saranno accompagnati in questo percorso attraverso una pluralità di esperienze sensoriali.

3-4-5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini	Assumere incarichi e regole di comportamento condivisi
Il corpo in movimento	Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori che applica nei giochi individuali e di gruppo	Controlla schemi dinamici generali Muoversi secondo indicazioni date Riconosce e denomina le parti del corpo su di sé e sugli altri
Immagini, suoni, colori	Il bambino scopre tecniche ed espressioni creative diverse	Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive
I discorsi e le parole	Il bambino impara ad utilizzare la lingua italiana in modo sempre più fluido	Racconta esperienze personali e semplici storie Sa modulare la voce per imitare e cantare

La conoscenza del mondo	Il bambino colloca le azioni nel tempo. Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli ambienti e i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti	Sviluppare capacità di osservazione ed esplorazione dell'ambiente Classificare in base a criteri dati
-------------------------	--	--

Metodologia

Racconti, drammatizzazioni, giochi di ruolo, attività grafico –pittoriche, esperienze di osservazione diretta dell'ambiente, realizzazione dell'orto

Verifica: osservazione sistematica dei bambini e dei loro progressi

PROGETTAZIONE I.R.C 2017/2018

“TANTI DONI BELLISSIMI ...IO SONO DONO DI DIO E CHIAMATO PER NOME”



Destinatari: tutti i bambini

Tempi: Ottobre - Maggio

Premessa

Il percorso intende trasmettere al bambino, giorno dopo giorno e passo dopo passo la bellezza e la gioia di scoprire tutta la Creazione nella sua grandezza, diversità, bellezza e preziosità. Nella Creazione, il dono più alto siamo noi, cioè ciascun uomo che è unico e irripetibile chiamato per nome da Dio Padre.

Dimensione valoriale

Infiniti sono i meravigliosi doni che ci fa Gesù: la vita, l'amore, la famiglia, la fede, l'amicizia ..., che noi sin da bambini, e con cuore bambino, dovremmo imparare ad apprezzare, a valorizzare e a preservare.

I bambini avranno modo di osservare e considerare vari aspetti della Creazione e di intuire il valore inestimabile di ogni uomo.

1° Unità di apprendimento: “Alla scoperta degli amici che mi circondano”

Campi di esperienza coinvolti:

- Il sé e l'altro
- La conoscenza del mondo
- Il corpo in movimento

Traguardi per lo sviluppo della competenza IRC:

- Essere capaci di meraviglia dinanzi alla bellezza del creato;
- Saper riferire il creato a un Dio Creatore;
- Maturare positivamente il valore del rispetto di ogni persona.

Obiettivi specifici di apprendimento IRC:

- scoprire la grandezza e la bontà di Dio attraverso le bellezze che ci ha donato;
- scoprire l'immenso amore divino attraverso le cose belle del creato;
- accogliere il creato come un dono prezioso del Signore e rispettarlo come tale

Attività

Memorizzazione di canti mimati

Ascolto, riflessione, conversazione sul creato

Che dono: il mio nome!

Che dono il mio angelo

Che dono i miei nonni

Che dono i miei amici

Metodologia

Dalla osservazione dell'ambiente circostante far cogliere la bellezza di forme e colori attenti e svelare ai bambini le ricchezze naturali fino a giungere al loro Creatore.

Modalità di verifica – Mi aspetto che

– I bambini gioiscano per tutto ciò che li circonda e per i cambiamenti stagionali che avvengono, percependoli come dono di Dio Creatore, e scoprono la bellezza di stare insieme agli amici.

2° Unità di apprendimento: “Che dono bellissimo è Gesù!”

Campi di esperienza coinvolti:

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Il corpo in movimento

- Linguaggi creatività espressione

Traguardi per lo sviluppo della competenza IRC:

- Riconoscere alcune feste importanti: il Natale di Gesù e il Battesimo di Gesù
- Scoprire che il Natale di Gesù era stato annunciato dai profeti;
- Cogliere il valore positivo dell'attesa e della preparazione alla festa.

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

Conoscere alcuni episodi della vita di Maria e dell'infanzia di Gesù.

Scoprire il significato dell'Avvento

Cogliere il messaggio cristiano del Natale.

Accettare di mettersi in gioco con la drammatizzazione.

Cogliere il dono grande del Battesimo

Attività

Cammino d'Avvento.

Racconti dal Vangelo (annunciazione, la Nascita, visita dei pastori, i doni dei Magi).

Il Battesimo di Gesù

La parola di Dio nelle parabole e nei miracoli

Metodologia

Con il racconto su Maria e attraverso la rappresentazione del Natale, accompagniamo i bambini a conoscere la storia della nascita di Gesù diventando loro stessi protagonisti.

Modalità di verifica – Mi aspetto che

- I bambini conoscano alcuni momenti della vita di Maria e di Gesù.
- I bambini sappiano riconoscere la figura di Maria come mamma di Gesù.
- I bambini riconoscano il Natale di Gesù come il dono immenso.

3° Unità di apprendimento: "Che dono immenso la Pasqua di Gesù!"

Campi di esperienza coinvolti:

- I discorsi e le parole
- Linguaggi creatività espressione
- Il corpo in movimento
- Il sé e l'altro

Traguardi per lo sviluppo della competenza IRC

- Far percepire al bambino il dono della Pasqua di Gesù e la vita che si rinnova e si manifesta pienamente
- Intuire il significato della Risurrezione:
- Essere consapevoli degli insegnamenti testimoniati da Gesù per realizzare una vita buona e felice.

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

- Scoprire la festa della Pasqua come festa della vita che si rinnova.
- Conoscere la persona di Gesù di Nazareth e i momenti culmine della sua esistenza.

Attività

- La pecorella ritrovata
- La pesca miracolosa
- Festa delle Palme
- La Pasqua di Gesù e la sua Risurrezione
- I simboli della Pasqua Cristiana

Metodologia

Attraverso il racconto di alcune parabole, il bambino si avvicina al mistero Pasquale vivendo alcuni momenti significativi.

Modalità di verifica – Mi aspetto che

- I bambini sappiano riconoscere Gesù di Nazareth come la fonte della gioia.
- Vivere il mistero della Pasqua, come la Resurrezione cogliendo alcuni aspetti e segni importanti.

4°Unità di apprendimento: “Gesù risorto dona tutto se stesso”

Campi di esperienza coinvolti:

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Linguaggi creatività espressione
- Il corpo in movimento
- Il sé e l’altro

Traguardi per lo sviluppo della competenza IRC

- Aiutare il bambino a scoprire la vita di Cristo donata a noi
- Imparare che la Chiesa è la comunità di amici uniti nel nome di Gesù.

- Conoscere la persona di Maria come madre nostra e come colei che ha ricevuto tutto il dono di Gesù.

Obiettivi specifici di apprendimento IRC

- Riconoscere il segno del pane e del vino come la presenza di Gesù risorto
- Riconoscere la Messa come segno del dono.
- Conoscere la figura di Maria come viene presentata dai Vangeli e come viene celebrata nelle Feste cristiane: il mese Mariano.
- La Chiesa
- San Martino

Attività

- Il pane e il vino sull'altare
- Preparazione del Rosario e preghiera.
- Visita alla statua di Maria
- Visita alla Chiesa

Metodologia

Attraverso dei racconti tratti dal Vangelo e la Liturgia aiutiamo i bambini a cogliere la presenza di Gesù risorto e l'importanza dei segni che lo rendono visibile. La preghiera a Maria, nel mese dedicato al Lei, è tesa a cogliere Gesù risorto presente, vivo in mezzo a noi.

Modalità di verifica – Mi aspetto che

I bambini sappiano riconoscere la presenza di Gesù risorto e di Maria.

PROGETTO: SCOPRO IL MONDO INTORNO A ME



Destinatari: Bambini di tre anni

Tempi: Gennaio - Maggio

Premessa:

Il bambino attraverso il suo corpo entra in contatto con il mondo, esplora, conosce ed elabora esperienze vivendole in prima persona. Facendo esperienza diventa capace di misurarsi con la realtà intorno a lui e contemporaneamente conosce se stesso, si accorge delle sue capacità e costruisce un'immagine di sé.

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
IL SE' E L'ALTRO	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti
IL CORPO IN MOVIMENTO	Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo, matura atteggiamenti che gli consentono di migliorare l'autonomia nella gestione della giornata
LINGUAGGI, CREATIVITA ESPRESSIONE	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto e si coordina Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.
I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino usa la lingua italiana e arricchisce il proprio vocabolario
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino colloca le azioni quotidiane nel tempo Il bambino raggruppa e ordina oggetti secondo criteri

CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
IL SE' E L'ALTRO	Comprendere norme di comportamento Muoversi nell'ambiente autonomamente Accettare di sperimentare nuove situazioni
IL CORPO IN MOVIMENTO	Controllare gli schemi motori dinamici generali Imitare posizioni del corpo in modo intenzionale Utilizzare oggetti e materiali messi a disposizione Eeguire semplici percorsi
LINGUAGGI, CREATIVITA ESPRESSIONE	Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione della musica Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative Affinare la percezione uditiva Eeguire semplici accompagnamenti ritmici con gesti e suoni
I DISCORSI E LE PAROLE	Usare il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni Ascoltare e comprendere una consegna
LA CONOSCENZA DEL MONDO	Collocare se stesso e oggetti (dentro-fuori, sotto-sopra, vicino-lontano) Riconoscere e denominare i colori fondamentali In un momento della giornata saper dire cosa accade dopo

Metodologia

Attività motorie libere e guidate, attività sonoro-musicali, giochi di gruppo, attività grafico pittoriche e manipolative.

Verifica

Osservazione dei livelli di partecipazione, di sviluppo dell'autonomia, dei miglioramenti del controllo motorio, di comprensione e del piacere di manipolare.



PROGETTO: "E LESSERO FELICI E CONTENTI"

Tempi: Gennaio - Maggio

Destinatari: Bambini di 4 e 5 anni

Premessa

Il progetto nasce dalla convinzione che la lettura ha un ruolo decisivo nella formazione culturale di ogni individuo. Sentir leggere l'adulto e leggere insieme all'adulto, avvicinano positivamente i bambini al libro, diventa un'occasione per condividere il piacere della lettura. Il bambino scopre che aprire un libro vuol dire aprire una finestra su altri mondi: quello della realtà e quello della fantasia, quello dei sogni e quello delle cose di ogni giorno

4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino riflette e si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini	Si impegna in compiti che richiedono di mettere alla prova le sue capacità
Il corpo e il movimento	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, si coordina con gli altri nella comunicazione espressiva	Controllare e coordinare i movimenti del corpo
Immagini, suoni, colori	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione Il bambino si esprime attraverso il disegno la pittura e le altre attività manipolative	Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto gli è stato raccontato o quanto ha realizzato
I discorsi e le parole	Il bambino ascolta, comprende narrazioni Il bambino sperimenta, rime, filastrocche e narrazioni	Partecipa alle conversazioni apportando il proprio contributo Racconta esperienze personali sforzandosi di farsi comprendere

		Racconta una storia focalizzando i punti essenziali
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi Il bambino colloca azioni quotidiane e le sequenze di un racconto correttamente nel tempo	Rappresentare se stesso o un oggetto con precisi riferimenti topologici Ordinare una sequenza di tre immagini

5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato Il bambino argomenta, si confronta e sostiene le proprie ragioni	Si impegna in compiti che richiedono di mettere alla prova le sue capacità Riconosce che le proprie esigenze possono differire da quelle altrui e lo accetta Accetta di non avere sempre ragione
Il corpo e il movimento	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, si coordina con gli altri nella comunicazione espressiva	Controllare e coordinare i movimenti del corpo Rapportarsi positivamente con gli altri durante il gioco e le drammatizzazioni Partecipa rispettando le regole
Immagini, suoni, colori	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente, inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione Il bambino si esprime attraverso il disegno la pittura e le altre attività manipolative	Ricostruire le fasi più significative per comunicare quanto gli è stato raccontato o quanto ha realizzato Inventare storie e d esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione
I discorsi e le parole	Il bambino sperimenta rime, filastrocche drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati Il bambino ascolta, comprende narrazioni, inventa storie, chiede e offre spiegazioni. Usa il linguaggio per progettare attività e definirne le regole	Pronuncia correttamente le parole, si esprime utilizzando frasi complete Sa dare resoconti e spiegazioni pertinenti Gioca con le parole Avvicinarsi alla lingua scritta
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi Il bambino colloca azioni quotidiane e le sequenze di un racconto correttamente nel	Rappresentare se stesso o un oggetto con precisi riferimenti topologici Ordinare una sequenza di tre

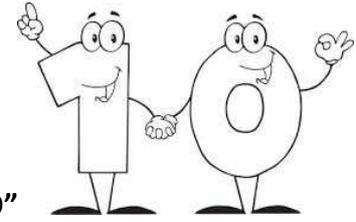
	<p>tempo</p> <p>Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato</p>	<p>immagini</p> <p>Raccontare un'esperienza rispettando l'ordine temporale</p>
--	--	--

Metodologia:

Predisposizione dell'ambiente e del clima di attesa
 Lettura e narrazione di storie e fiabe
 Suddivisione delle storie in sequenze temporali
 Rappresentazioni teatrali e grafico-pittoriche
 Verbalizzazione
 Proposta di giochi con le parole
 Avvicinamento alla lingua scritta

Verifica:

Osservazione dei progressi dei bambini



PROGETTO: “MISTER NUMERO A CACCIA DI FORME NELLO SPAZIO”

Tempi: Gennaio - Maggio

Destinatari: Bambini di 4 e 5 anni

Premessa

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri. La matematica si vive e si respira nella quotidianità, i bambini la imparano stando con adulti e compagni che parlano e vivono tra loro, insegnandoci a ragionare.

Nel laboratorio logico-matematico i bambini esplorano la realtà, imparando a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali raggruppare, il contare, l’ordinare, l’orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

Il bambino che riflette e ragiona con strumenti logici adeguati diventa sempre più consapevole della sua “posizione” nel mondo, delle sue potenzialità di agire su di esso e diventare protagonista delle sue scelte.

4 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l’altro	Il bambino riflette e si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini	Si impegna in compiti che richiedono di mettere alla prova le sue capacità
Il corpo e il movimento	Il bambino controlla l’esecuzione del gesto, si coordina con gli altri nella comunicazione espressiva	Rappresenta il proprio corpo e le parti mancanti della figura umana Controlla coordina e imita i movimenti del corpo
Immagini, suoni, colori	Il bambino segue con interesse e curiosità attività diverse Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	Si esprime attraverso il disegno e le diverse tecniche espressive
I discorsi e le parole	Il bambino ascolta, comprende	Ascolta una breve spiegazione e ne comprende il significato
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà	Costruire raggruppamenti in base a una qualità Rappresentare semplici raggruppamenti

		Distingue e nomina le principali forme geometriche
--	--	--

5 ANNI

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato Il bambino argomenta, si confronta e sostiene le proprie ragioni	Si impegna in compiti che richiedono di mettere alla prova le sue capacità
Il corpo e il movimento	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto nei giochi di movimento, si coordina con gli altri nella comunicazione espressiva	Rappresenta la figura umana in modo completo e la ricompone se divisa in più parti Controlla e coordina la motricità globale e fine Rispetta le regole nei giochi proposti
Immagini, suoni, colori	Il bambino segue con interesse e curiosità attività diverse Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	E' preciso, sa mantenersi concentrato, si appassiona e porta a termine il proprio lavoro
I discorsi e le parole	Il bambino ascolta, comprende	Ascolta una breve spiegazione e ne comprende il significato
La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità, utilizza simboli per registrarli, esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	Costruire raggruppamenti tenendo conto delle caratteristiche degli oggetti Aggiunge e toglie elementi come richiesto dalla situazione problematica proposta Conoscere e rappresentare forme: Cerchio, quadrato, rettangolo, triangolo Operare con le forme: raggruppare, classificare, contare. Operare con seriazioni di grandezza (piccolo, medio, grande), lunghezza, larghezza, altezza Operare con concetti dimensionali: alto/basso, lungo/corto, Confrontare misure Conoscere le caratteristiche dei blocchi logici Operare con i blocchi logici Conoscere e riprodurre ritmi binari e

		ternari Abbinare quantità a simbolo numerico
--	--	---

Metodologia:

Attività motorie, attività logico-matematiche, attività di simbolizzazione, attività grafico pittoriche e costruttive

Verifica: Osservazione casuale e sistematica dei bambini, elaborati grafici e schede

PROGETTO L2 WE LIKE ENGLISH



Destinatari: Bambini dell'ultimo anno

Tempi: Ottobre - Maggio

Premessa

Nella scuola dell'infanzia, l'apprendimento della lingua inglese è basato sulla comprensione e produzione orale in un contesto basato sul gioco, che favorisce la motivazione dell'apprendimento. E' fondamentale che la L2 sia strettamente associata alla realtà concreta, pertanto attività e giochi ricchi di movimento trovano grande spazio 'uso di canzoni e filastrocche è di grande utilità, in quanto attraverso esse i bambini hanno la possibilità di memorizzare le parole in modo facile e divertente.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: comunicazione nelle lingue straniere

CAMPI DI ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il sé e l'altro	Il bambino interagisce in situazioni di vita quotidiana	Si impegna in compiti che richiedono di mettere alla prova le sue capacità
Il corpo e il movimento	Il bambino controlla l'esecuzione del gesto nei giochi di movimento, si coordina con gli altri nella comunicazione espressiva	Controllare e coordinare i movimenti del corpo Riconosce parti del corpo e le nomina
Immagini, suoni, colori	Il bambino segue con interesse e curiosità attività diverse Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	Svolgere semplici compiti secondo indicazioni date Identificare e comunicare i colori
I discorsi e le parole	Il bambino comprende brevi frasi ed espressioni di uso comune legate ad ambiti di vita quotidiana	Ascolta canzoncine e ritmi Riproduce brevi filastrocche Riproduce parole e frasi brevissime prodotte dell'insegnante Abbina parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente

La conoscenza del mondo	Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri comunicati in L2	Identificare e comunicare i numeri Rappresentare e costruire semplici raggruppamenti

Metodologia

Canti e filastrocche, giochi di ruolo, drammatizzazioni, attività grafico-pittoriche

Verifica

Osservazione dei progressi nei bambini in riferimento alla comprensione e all'arricchimento del lessico

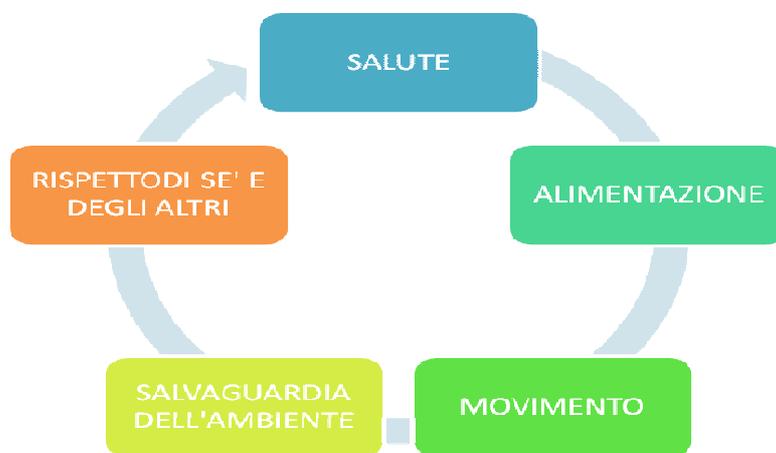
PROGETTO BENESSERE



Destinatari: tutti i bambini

Tempi: intero ciclo scuola dell'infanzia

“La salute è una condizione di armonico equilibrio, fisico e psichico, dell'individuo dinamicamente integrato nel suo ambiente naturale e sociale”



FINALITA'

- Aiutare i bambini a sviluppare e acquisire buone abitudini alimentari
- Favorire un approccio sereno ed equilibrato al cibo
- Favorire lo sviluppo delle abilità senso-percettive e degli schemi dinamici e posturali di base (camminare, correre, saltare, lanciare ...)
- Migliorare la coordinazione dei movimenti e la padronanza del proprio comportamento motorio nell'interazione con l'ambiente e con gli altri
- Promuovere comportamenti rispettosi nei confronti dell'ambiente, sensibilizzando i bambini alla raccolta differenziata e al riciclaggio dei materiali
- Stimolare nei bambini una corretta igiene personale, sviluppare l'attitudine a prendersi cura di sé come buona pratica e come regola sociale che facilita l'inclusione e il benessere personale

VERIFICA

Osservazione dei comportamenti e delle competenze acquisite dai bambini tramite compiti in situazione e routine quotidiane

PROGETTO SICUREZZA



Destinatari: bambini di 5 anni

Tempi: Gennaio - maggio

Premessa

Il progetto nasce dall'idea di aiutare i bambini a prendere sempre più consapevolezza dei pericoli che li circondano e fornire loro gli strumenti utili a ragionare per trovare soluzioni e strategie per la propria e altrui incolumità. Utilizzeremo un libro che ci racconterà le disavventure di un simpatico lupetto.

Finalità

Sensibilizzare i bambini all'attenzione nei confronti dei pericoli che possono presentarsi in ogni momento aiutandoli ad affinare le proprie percezioni e giungendo a soluzioni adeguate

Obiettivi formativi

- Comprendere che un determinato comportamento, se non corretto può causare pericolo o danno a qualcuno
- Comprendere che esistono oggetti pericolosi per noi e per gli altri
- Conoscere le basilari regole di educazione stradale
- Sapere che esistono persone che intervengono in modo appropriato in caso di emergenza

Metodologia

Lettura "le disavventure di lupetto"

Giochi di ruolo e drammatizzazioni

Uscite sul territorio

Possibilità di collaborare con Croce bianca e Polizia Municipale

Verifica

Osservazione sistematica dei bambini attraverso l'osservazione e la conversazione



PROGETTO AUTONOMIA

Destinatari: bambini grandi

Tempi: Gennaio - Giugno

Premessa

La scuola dell'infanzia, ha tra le sue finalità lo sviluppo dell'autonomia, che significa migliorare la fiducia in sé e negli altri, provare soddisfazione nel saper fare da sé, saper chiedere aiuto quando si ha bisogno, esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie.

Pensando al passaggio tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, in vista dell'autonomia, anche pratica che verrà maggiormente richiesta ai vostri bambini, ci sembra opportuno aiutarli ad essere sempre più responsabili e meno dipendenti dall'adulto nel contesto scolastico.

Finalità

Rafforzare atteggiamenti di sicurezza, di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità

Obiettivi formativi

- Accettare serenamente il distacco dalla famiglia
- Conoscere e orientarsi con autonomia nell'ambiente scuola
- Vestirsi e svestirsi da soli
- Essere progressivamente in grado di gestire i propri oggetti personali riponendoli nel proprio spazio personale
- Rispettare le regole

Metodologia

Si richiede la collaborazione dei genitori nel lasciare che i bambini si cambino da soli e ripongano i propri effetti personali nel loro armadietto, chi se la sentisse può lasciare che i bambini una volta cambiati vadano nelle proprie classi in autonomia.

Verifica

Valutazione attraverso l'osservazione dei progressi relativi all'autonomia di ogni singolo bambino

PROGETTO BIBLIOTECA



Destinatari: Bambini dell'ultimo anno

Tempi: Gennaio - Maggio

Premessa

Il progetto nasce dalla convinzione che la lettura rivesta un ruolo fondamentale nella formazione dell'individuo. Crediamo che la lettura con l'adulto, ad alta voce, instauri una relazione fatta di sguardi, suoni, di vicinanza che permette di vivere emozioni e relazionarsi meglio con se stessi e con gli altri.

Finalità

Con la lettura il bambino si appropria lentamente della lingua materna, della sua forma e struttura, questo gli serve per costruire le proprie strutture mentali, per capire rapporti (io e gli altri, io e le cose) e le distanze spazio temporali.

Obiettivi formativi

- Avvicinare i bambini al piacere della lettura
- Ascoltare e comprendere racconti
- Rispettare il libro e manipolarlo con cura (è un bene comune)
- Sviluppare senso di responsabilità nell'impegno a riconsegnare il libro nel giorno stabilito

Metodologia

Prestito del libro dalla biblioteca scolastica (i libri vi saranno consegnati il venerdì, avrete cura nel riportarli il lunedì)

PROGETTO MOTRICITA' e GIOCO- KARATE 2016-2017

Tempi: Ottobre - Giugno

Referente: Simone Ambrosoni

Bambini coinvolti: 4 e 5 anni

"... La forma privilegiata di attività motoria è costituita dal gioco, che sostanzia e realizza nei fatti il clima ludico della scuola dell'infanzia, adempiendo a rilevanti funzioni di vario tipo, da quella cognitiva a quella socializzante."

Alla scuola dell'infanzia, ogni attività motorio-sportiva ha sempre nella motivazione ludica una componente fondamentale. Questo fatto ha conseguenze metodologiche fondamentali, che condizionano l'insegnamento dei primi elementi del gesto tecnico sportivo. Detti gesti dovranno essere collocati in un contesto ludico e non dovranno mai avere un carattere di estrema specificità e monotonia, ma destare interesse e curiosità nell'apprendimento. Ampio spazio andrà sempre riservato al miglioramento di tutte le capacità motorie.

Il Karate può avere nel percorso di crescita di un bambino, che diventerà ragazzo e successivamente adulto, un'importanza straordinaria.

I valori insiti in questa disciplina infatti, pongono l'attenzione al bambino nella sua integrità psico-fisica e valorizzano:

- il bambino in relazione con se stesso e con il proprio corpo

(Carattere, emozioni, potenzialità e limiti fisici...)

- il bambino in relazione con gli altri nell'incontro ed anche confronto con i propri compagni

Il progetto "gioco Karate", vuole contribuire allo sviluppo COMPLETO ed armonico della personalità del bambino, favorendone le iniziative ed aiutandoli a conquistare la propria identità.

Il progetto, può essere definito come una pratica pre-sportiva, divertente e sicura, che si pone come;

- percorso di benessere psico-fisico
- mezzo per lo sviluppo dell'Intelligenza Motoria
- opportunità di espressione e socializzazione nonché di confronto
- momento di partecipazione attenta, motivata ed impegnata nel pieno rispetto delle regole

Questo percorso, porta, con i limiti tipici di questa età, ad un buono sviluppo dello schema corporeo, ovvero ad una rappresentazione del SE fondata su capacità di discriminazione propriocettiva bene sviluppate.

Uno degli aspetti più importanti del lavoro che si fa con i bambini è lo sviluppo della conoscenza del proprio corpo: il bambino riesce a percepire le sue potenzialità e i suoi limiti, accettandoli e cercando di migliorarli.

Il Karate fa parte di quelle discipline sportive che, operando attraverso il corpo, plasmano la mente. E', infatti, indicata come disciplina particolarmente formativa sul piano psicologico, sport che rafforza il corpo e la mente.

Tra i vantaggi che deriva dalla loro pratica, un posto di rilievo assume il miglioramento delle capacità d'autocontrollo.

Il Karate rispetta il "tempo del bambino".

Dobbiamo dare ai bambini il tempo di crescere, dando spazio alla necessità di imparare e maturare.

PREREQUISITI

- Strutturazione dello schema corporeo.
- Acquisizione e controllo degli equilibri (statici, statico-dinamici, dinamici);
- Stabilizzazione e controllo della lateralità;
- Coordinazione senso-motoria;
- Organizzazione spazio-temporale;
- Controllo posturale e coordinamento dinamico generale;
- Adeguatezza degli schemi posturali motori.

OBIETTIVI FORMATIVI SPECIFICI:

- Prendere possesso dello spazio
- Vincere la paura ad affrontare spazi ed esperienze motorie nuove
- Acquisire sicurezza ed intraprendenza personale
- Conoscere ed interiorizzare il sé corporeo
- Controllare i movimenti del proprio corpo
- Sviluppare la motricità dei vari segmenti corporei
- Interiorizzare riferimenti spaziali e temporali in relazione al movimento
- Coordinare il proprio movimento con delle regole
- Rispettare le regole del gioco

*“...il Karate...è uno sport
che conduce il bambino alla conquista
di un sempre maggiore equilibrio psico-fisico,
lo educa nel carattere,
e ne valorizza le capacità fisiche...”*



EDUCAZIONE AL SUONO E ALLA MUSICA

La musica è linguaggio e mezzo di comunicazione universale e le sue manifestazioni (canto, ballo e ascolto) sono strettamente legate alla vita quotidiana e alle necessità espressive del bambino. La didattica musicale presentata sotto forma di giochi, canti, filastrocche e sonorizzazioni è volta a fornire al bambino gli elementi essenziali del linguaggio musicale, dove ritmo, padronanza della voce e capacità di ascolto lo educano e aiutano a crescere.

“Giochiamo con i suoni” è un percorso didattico che attraverso il gioco ha come scopo lo sviluppo delle attitudini e capacità psicomotorie, manipolative, cognitive e soprattutto musicali del bambino nell’età più ricettiva.

Il lavoro si articolerà in diverse aree didattiche.

Caccia al suono: Ricerca, manipolazione e valorizzazione dei suoni attraverso la voce, il corpo e gli strumenti Orff (tamburelli, piattini, scatolette, sonagli, triangoli, legnetti). Esplorazione e imitazione dei suoni dell'ambiente in cui viviamo (strada, scuola, casa, bosco, animali ecc.).

Ascoltiamo il suono: Abitudine all'ascolto ricercando le caratteristiche dei suoni su vari materiali e strumenti (alti/bassi, freddi/caldi, duri/morbidi ...). Verranno inoltre proposti brevi brani musicali di generi diversi o rumori d'ambiente cogliendone le caratteristiche principali (anche attraverso disegni, colori e gestualità).

Facciamo musica insieme, attraverso l’uso espressivo e creativo del corpo, della voce e di semplici strumenti ritmici e melodici. Lettura di semplici partiture informali.

Gabriella Fossati



CALENDARIO INCONTRI SCUOLA-FAMIGLIA

ASSEMBLEA GENITORI ed ELEZIONE RAPPRESENTANTI DI SEZIONE

9 ottobre 2017 ore 18,00

CONSIGLI DI INTERSEZIONE (solo per rappresentanti di sezione e insegnanti)

16 ottobre 2017 ore 16,30

29 gennaio 2018 ore 16,30

7 maggio 2018 ore 16,30

COLLOQUI INDIVIDUALI PER I GENITORI

27 novembre 2017 PICCOLI (coccinelle e pulcini)

19 febbraio 2018 GRANDI (orsi)

9 marzo 2018 MEDI (scoiattoli)

28 maggio 2018 GRANDI (orsi)

FESTE INSIEME

- San Martino: da definirsi
- Festa di Natale: 21 o 22 dicembre 2017
- Festa del Papà: 19 marzo 2018 ore 8,30
- Festa della Mamma: 11 maggio 2018 ore 8,30
- Festa di fine anno: 8 giugno ore 16,30
- Lezione aperta di musica e karate per i GRANDI: GIUGNO, data da definirsi

USCITE DIDATTICHE

15 FEBBRAIO (presso la scuola) Spettacolo "Il mio posto è qua" PER TUTTI

USCITA IN CASCINA per piccoli e medi (data da definirsi)

PARCO AVVENTURA per i grandi (data da definirsi)

CALENDARIO SCOLASTICO – ANNO 2017/2018

Inizio attività didattica: MARTEDI' 5 SETTEMBRE 2017

Termine attività didattica: VENERDI' 29 GIUGNO 2018

SOSPENSIONE DELL'ATTIVITA' DIDATTICA:

- | | |
|---|-------------------------|
| ➤ 1 novembre 2017 | Festività nazionale |
| ➤ 7 dicembre 2017 | Santo Patrono |
| ➤ 8 dicembre 2017 | Festività nazionale |
| ➤ Dal 23 dicembre 2017
al 6 gennaio 2018 | Festività Natalizie |
| ➤ 16 febbraio 2018 | Carnevale |
| ➤ Dal 29 marzo al 3 aprile 2018 | Festività Pasquali |
| ➤ 25 aprile 2018 | Festa della Liberazione |
| ➤ 1 maggio 2018 | Festività Nazionale |
| ➤ 2 giugno 2018 | Festività Nazionale |